

## Промежуточная аттестация

По предмету «Русский язык»

### 5 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: диктант с грамматическим заданием

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 5 класс

#### Задачи:

1) предметные

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами.

2) Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

#### Кодификатор

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне);
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями)
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание -чк-, -чн-;

1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10.	О – Ё после шипящих
1.11.	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий.
1.14	Исправления, пометки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Тире между подлежащим и сказуемым
2.6.	Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Синтаксис
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.2	Морфология
3.2.1	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
3.3	Морфемика
3.3.1	Умение правильно выделять морфемы в словах

### Демоверсия

Я пошел на охоту. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко.

Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в гнездо.

Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кустики расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Все было черным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» - подумал я.

(По И. Тургеневу, 100 слов.)

Грамматическое задание

Озаглавить текст.

Морфемный разбор слов:

погасла, высокая, кустики (1 вариант);

белела, вечерняя, верхушками (2 вариант).

Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

**1 вариант** - Летучая мышь носилась над верхушками деревьев.

**2 вариант** - Низкие кустики расстились передо мной.

Выписать из текста 3 слова с проверяемыми гласными в корне, обозначить орфограмму.

#### **Критерии оценивания**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо-графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо-графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфо-графических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. **Примечание.**

Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

#### **6 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: тест**

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 6 класс

**Задачи:**

1) предметные

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные

орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания  
 - уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное. Соблюдать на письме пунктуационные нормы.

2) **Метапредметные**

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Кодификатор**

Код контро-лируе-мого эле-мента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
A1	Лексическое значение слова
A2	Правописание корней с чередующимися гласными
A3	Морфемный анализ слова
A4	Нормы русского языка
A5	Правописание падежных окончаний имён существительных
A6	Правописание Ь после шипящих
A7	Правописание Ь в глаголах /-ться//-тся/
A8	Правописание О и Ё после шипящих в корне
A9	Правописание личных окончаний глаголов
A10	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных
A11	Правописание суффиксов имён прилагательных
A12	Правописание частицы НЕ с частями речи
B1	Лексика
B2	Правописание корней
B3	Правописание приставок
B4	Части речи
B5	Грамматическая основа
B6	Структура предложения
B7	Предложения с однородными членами

**Демоверсия**

Часть 1.

Выберите один правильный ответ: подчеркните и обведите вариант ответа.

A1. Найдите среди данных слов заимствованное:

1) весна 2) царь 3)акварель

A2. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: ▾□^□^

1) приволжский 2) сверхмощный 3) умываться

A3. Каким способом образовано слово «подоконник»?

1) приставочным 2) суффиксальным 3) приставочно-суффиксальным

A4. Укажите существительное, у которого в окончании пишется – И:

- 1) по тропинк... 2) о здани... 3) по дорог...
- A5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением.  
1) касаться 2) п...литра 3) г..рнист
- A6. Укажите слово, в корне которого пишется – О:  
1) прик...сание 2) разг...реться 3) выр..щенный
- A7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  
1) овц..вод, пр..лёт 2) пр..ключение, пр..града 3) пр..дорожный, сверх..нтересный
- A8. Найдите разносклоняемое существительное:  
1) домишко 2) семя 3) аллея
- A9. В каком варианте склоняются и имя, и фамилия?  
1) Владимир Короленко 2) Александр Дюма 3) Жюль Верн
- A10. К какому роду относится слово «плакса»?  
1) женский род 2) мужской род 3) общий род
- A11. Укажите предложение, в котором –НЕ- с существительным пишется слитно, так как без –НЕ- не употребляется.  
1) Стояло (не)настье. 2) Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.  
3) Причины (не)успеваемости.
- A12. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.  
1) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты.  
2) Красивый пейзаж вызывает радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей.  
3) Ветер нагнал к веранде кучу листьев и теперь они лежали маленькой горкой.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.

- 1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родничок, который робко просочился между узловатыми корнями деревьев. 7) Дальше за елями расстилается, как огромная пустыня, темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается.
- B1. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.  
B2. Определите, к какому типу текста относится данный текст.  
B3. Какова тема данного текста?  
B4. Из предложения 6 выпишите слово, не имеющее окончания.  
B5. Замените слово «КРОХОТНЫЕ» в предложении 2 нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.  
B6. Выпишите грамматическую основу предложения 3  
B7. Среди предложений 7 – 9 найдите простое предложение с однородными сказуемыми и запишите его номер.

### Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 2-ух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 12 заданий и проводится в тестовой форме, проверяет знания обучающихся по основным разделам русского языка. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых верен только один, каждое задание оценивается в 1 балл. Часть 2 состоит из 7 заданий, к которым требуется дать краткий ответ; каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл-19 баллов

Шкала оценивания

«2»-0-8б., «3»-9-14б., «4»- 15-18б., «5»-19 б.

## 7 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: диктант с грамматическим заданием

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 7 класс

### Задачи:

#### 1) предметные

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами.

#### 2) Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

### Кодификатор

№п/п	Проверяемые умения
1	Орфографические умения
1.1.	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне);
1.2.	Правописание парных согласных
1.3.	Правописание непроизносимых согласных
1.4.	Спряжение глаголов
1.5.	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных
1.6.	Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями)
1.7.	Правописание разделительного Ъ
1.8.	Правописание -чк-, -чн-;
1.9.	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10.	О – Ё после шипящих
1.11.	Одна и две буквы -н-; в суффиксах причастий и прилагательных

1.12	Удвоенные согласные
1.13	Правописание суффиксов существительных, прилагат., причастий.
1.14	Исправления, поправки
2.	Пунктуационные умения
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при причастном обороте
2.5	Тире между подлежащим и сказуемым
2.6.	Знаки препинания при обобщающих словах с однородными членами предложения
3.	Грамматические задания
3.1	Синтаксис
3.1.1	Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения
3.2	Морфология
3.2.1	Умение правильно выполнять морфологический разбор слова
3.3	Морфемика
3.3.1	Умение правильно выделять морфемы в словах

### Демоверсия

Старый лес зашумел ровно, неумолчно. Только птичья возня, стук дятла, веселое цвиканье стрелявших меж ветвей желтеньких синиц да жадный сухой кряк соек разнообразили этот тягучий, тревожный и грустный мягкими волнами перекатывающийся шум.

Сорока, чистившая на ветке ольховника черный острый клюв, вдруг повернула голову набок, прислушалась, присела, готовая сорваться и улететь. Тревожно хрустели сучья.

Кто-то большой, сильный шел сквозь лес, не разбирая дороги. Затрещали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, заскрипел, оседая, наст. Сорока вскрикнула и, распустив хвост, похожий на оперение стрелы, по прямой полетела прочь.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке, как изваяние.

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор предложения - Затр..щали кусты заметались вершины маленьких сосенок заскр..пел оседая наст.
2. Выписать предложение с причастным оборотом.
3. Выписать предложение с деепричастным оборотом.

#### 4. Критерии оценивания

5.

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)	Грамматические задания
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)	Выполнены верно все задания
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)	Выполнено правильно не менее 3/4 заданий
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)	Правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6	Не выполнено более половины заданий
«1»	Более чем за отметку «2»	Не выполнено ни одно задание

#### 8 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: изложение

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 8 класс

#### Задачи:

- 1) предметные
  - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
  - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста
- 2) Метапредметные
  - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
    - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
  - Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
    - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  - Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
    - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

#### Кодификатор

- 1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- 2 Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
- 3.Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой



осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей.

4.пользование орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

5. Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости

6.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

7.Соблюдать нормы русского речевого этикета.

8. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Демоверсия

Изложение.

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременно спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b> (см. таблицу 2)	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы, перечисленные в таблице 2.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему.	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы.	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	3
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	2
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	1
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.	0

<b>ИКЗ</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИКЗ</b>		<b>7</b>

При оценке изложения следует учитывать объём изложения. Обучающимся рекомендован объём не менее 70 слов. Если в изложении менее 70 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

**!** При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерии оценивания:

7 баллов-«5»

6 баллов-«4»

5-4 балла-«3»

3 балла-«2»

Грамотность оценивается по общепринятым критериям

### **9 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: тест**

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 9 класс

**Задачи:**

1) предметные

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм

- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

2) Метапредметные

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### Кодификатор

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<b>Фонетика и орфоэпия</b>
	1.1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
2		<b>Лексика</b>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы.
3		<b>Языковые нормы</b>
	3.1	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	3.2	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
	3.3	Орфоэпические нормы
4		<b>Грамматика. Синтаксис</b>
	4.1	Словосочетание
	4.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
5		<b>Грамматика. Морфология</b>
	5.1	Морфологический анализ слова
6.		<b>Орфография</b>
	6.1	Правописание корней
	6.2	Правописание приставок
	6.3	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
	6.5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
7		<b>Пунктуация</b>
	7.1	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.2	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.4	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

### Демоверсия

*Дано 20 заданий. К каждому из них даны 4*

*варианта ответа, из которых только один правильный.*

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) отрОчество
- 3) сИроты
- 4) цЕпочка

2. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове КАЖЕТСЯ сочетанием букв ТС обозначается звук [ц].
- 2) В слове ЧУВСТВО буквой Ч обозначается звук [ч].
- 3) В слове ПЛОД последний звук –[т].
- 4) В слове КАЯСЬ количество букв и звуков совпадает.

3. В каком **значении** употребляется в предложении (**Очень интересно снимать животных, потому что они часто находятся в движении**) слово «**снимать**».

- 1) покидать чего-либо
- 2) фотографировать
- 3) исчезать
- 4) переставать отягощать кого-либо

4. Укажите пример с **ошибкой** в образовании формы слова.

- 1) важные договоры
- 2) салат из помидоров
- 3) ехай быстрее
- 4) с пятьюдесятью учениками

5. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Подъезжая к городу,**

- 1) у меня сломалась машина
- 2) я увидел знакомого.
- 3) мы обрадовались встрече.
- 4) замелькали дома.

6. В каком словосочетании **неверно** определен способ связи?

- 1) золотые руки (согласование)
- 2) шел улыбаясь (примыкание)
- 3) вернуться из поездки(примыкание)
- 4) спорить с ним(управление)

7. Укажите количество **грамматических основ** в предложении (**Он смотрел мутными глазами на арестованного и некоторое время молчал, мучительно вспоминая, зачем на утреннем солнцепеке стоит перед ним арестант**)

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)4

8. Укажите предложение, в котором есть **страдательное причастие** настоящего времени.

- 1) Принарядившийся, он не походил уже на бродягу.
- 2) Кофе, Производимый в Бразилии, самый вкусный.
- 3) Небо выцвело, отчетливо была видна луна.
- 4) Везде лежала скошенная трава.

9. В каком слове правописание суффикса определяется правилом написания

прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н?

- 1)деревянный
- 2)барабанный
- 3)оправданный
- 4)рсоломенный

10. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1)гореть
- 2)горка
- 3)горняк
- 4)горевать

11. В каком слове правописание приставки не определяется правилом правописания приставок, оканчивающихся на –З и –С?

- 1)сделанный
- 2)всматриваться
- 3)вскормленный
- 4)низвергать

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) кле..шь, распуш..нный
- 2) выкач..нная (бочка), обид..шься
- 3) бре..шься, замет..вший
- 4) вытерп..шь, муч..мый

13. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Совершенно отчетливо над Москвой была видна луна, но (не)золотая, а белая.
- 2) пруд был (не)широкий, но рыбный.
- 3) Он говорил, (не)повышая голоса..
- 4) (Не)взрачный на вид, он оказался смелым человеком..

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) управлять, нужно иметь план на некоторый, хоть СКОЛЬКО (НИБУДЬ) приличный срок.
- 2) Человек лишен возможности составит КАКОЙ(НИБУДЬ) план ХОТЯ(БЫ) на короткий срок.
- 3) ЧТО(БЫ) сказать такое, ЧТО(БЫ) все обрадовались.
- 4) С(НАЧАЛА) всегда бывает трудно в учебе, ЗА(ТО) потом легко.

15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Секретарь перестал записывать и исподтишка бросил удивленный взгляд на прокуратора.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Встречный ветер(1) внезапно налетевший на нас (2) обдал всех волнами (3)разомлевшего за день (4) разнотравья.**

- 1) 1, 2, 4      2) 1, 2      3) 3, 4      4) 1, 2, 3, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**Роман Лермонтова (1) несомненно(2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать(3) на мой взгляд(4) не в том порядке; в каком расположил его автор.**

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 3      3) 1, 2      4) 3, 4

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мал золотник да дорог.  
2) Туристы хоть и устали но продолжали идти.  
3) В лесу поют птицы и стрекочут кузнечики.  
4) Горный поток шумел и пенился и бился о скалы.

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Ученые создали уникальный материал(1) гранулы (2) которого (3) обладают способностью (4) удерживать влагу.**

- 1) 1      2) 2, 3      3) 1, 3      4) 2, 4

20. Замените словосочетание «**вишневое варенье**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

За правильный ответ на задания 1-5 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

«5»- 18-20      «4»-15-17      «3»-11- 14      «2»-0-10

### **10 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: тест**

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 10 класс

**Задачи:**

1) предметные

-Уметь отличать корни с чередующимися и безударными непроверяемым гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.

-Уметь применять правила при правописании приставок: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на з-(с-); правописание приставок пре-/при-, правописание гласных ы/и на стыке корня и приставки.

-Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи

(кроме -Н-/-НН-).

-Уметь применять правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

-Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

-Уметь различать на письме слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

-Уметь применять правило «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи».

-Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного предложения. Уметь применять правила постановки знаков препинания в данных предложениях.

-Уметь применять правила постановки запятой при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах.

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

2) **Метапредметные**

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

## **Кодификатор**

### ***Орфография***

Орфограмма

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

Употребление Ъ и Ь

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов

Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

### ***Пунктуация***

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в простом осложненном предложении

Знаки препинания при обособленных определениях

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих членах предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Знаки препинания при прямой речи, цитировании

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Тире в простом и сложном предложениях

### Демоверсия

#### Задание 1

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться
- 2) распол..житься, б..лото, сж..гать
- 3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
- 4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
- 5) проз..рливый, тр..вяной, в..здушный

#### Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
- 2) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
- 3) об..скать, под..грать, без..нициативный;
- 4) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;
- 5) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

#### Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

#### Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стащ..т (кошка), разоря..т
- 2) паш..т (пахарь), стел..т (мама)
- 3) означа..т (приметы), запреща..щие
- 4) дыш..т, замира..щие
- 5) тревож..т, очищ..нная

#### Задание 5

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Бабушка (не)плясала, а словно рассказывала что-то.

Никто из нас (не)прерывал ее.

То была тишина, (не)нарушаемая ни одним звуком.

Каждый человек (не)раз вспоминает тот день, когда он впервые переступил порог школы.

Две недели пребывания в горах пролетели (не)заметно.

#### Задание 6

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.



ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.  
(В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьёзно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.  
(В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недостижимой.  
(ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.  
(В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружилось недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

#### **Задание 7**

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

**На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады снизу выбеле(3)ы известкой.**

#### **Задание 8**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах «Слова о полку Игореве.»
- 2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.
- 3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.
- 4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.
- 5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

#### **Задание 9**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.**

#### **Задание 10**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Достоевский очень гордился тем, что изобрёл, или(1)лучше сказать (2) ввёл в русский язык глагол «стушеваться». Он настолько гордился этим, что написал (3) как известно (4) целую главу об этом в «Дневнике писателя».

#### **Задание 11**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

#### **Задание 12**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.**

#### **Задание 13**

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом».
- 2) Для ребёнка

дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) « Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

### **Оценка.**

**Работа состоит из 13 заданий, в итоге набирается 13 баллов**

**13-12 заданий- 5**

**11-10 заданий-4**

**9-8 заданий-3**

**6-0 заданий-2**

### **11 класс. Промежуточная аттестация по русскому языку: тест**

**Целью** проведения промежуточной итоговой аттестации является определение степени освоения обучающимися учебного материала по русскому языку за 10 класс

#### **Задачи:**

1) предметные

-Уметь отличать корни с чередующимися и безударными непроверяемым гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.

-Уметь применять правила при правописании приставок: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на з-(с-); правописание приставок пре-/при-, правописание гласных ы/и на стыке корня и приставки.

-Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи

(кроме -Н-/-НН-).

-Уметь применять правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

-Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

-Уметь различать на письме слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

-Уметь применять правило «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи».

-Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного предложения. Уметь применять правила постановки знаков препинания в данных предложениях.

-Уметь применять правила постановки запятой при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах.

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

-Уметь применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

2) Метапредметные

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути

достижения целей;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Кодификатор**

#### ***Орфография***

Орфограмма

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц

Употребление Ъ и Ь

Правописание корней

Правописание приставок

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов

Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в простом осложненном предложении

Знаки препинания при обособленных определениях

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Знаки препинания при сравнительных оборотах

Знаки препинания при уточняющих членах предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

Знаки препинания при прямой речи, цитировании

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

Тире в простом и сложном предложениях

### **Демоверсия**

#### **Задание 1**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) доск..нально, нест..бильно, прид..раться
- 2) распол..житься, б..лото, сж..гать
- 3) получ..совой, л..нейка, зар..дить (телефон)
- 4) прик..снуться, м..кать, в..тряная (мельница)
- 5) проз..рливый, тр..вяной, в..здушный

## Задание 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
- 2) пр..одолевать, пр..даточный, меж..нститутский;
- 3) об..скать, под..грать, без..нициативный;
- 4) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;
- 5) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

## Задание 3

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

## Задание 4

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стащ..т (кошка), разоря..т
- 2) паш..т (пахарь), стел..т (мама)
- 3) означа..т (приметы), запреща..щие
- 4) дыш..т, замира..щие
- 5) тревож..т, очищ..нная

## Задание 5

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Бабушка (не)плясала, а словно рассказывала что-то.

Никто из нас (не)прерывал ее.

То была тишина, (не)нарушаемая ни одним звуком.

Каждый человек (не)раз вспоминает тот день, когда он впервые переступил порог школы.

Две недели пребывания в горах пролетели (не)заметно.

## Задание 6

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.

(В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьезно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недосягаемой.

(ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.

(В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружили недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

## Задание 7

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады снизу выбеле(3)ы извёсткой.

### **Задание 8**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах « Слова о полку Игореве.»
- 2) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.
- 3) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.
- 4) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.
- 5) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

### **Задание 9**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.**

### **Задание 10**

**Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Достоевский очень гордился тем, что изобрёл, или(1)лучше сказать (2) ввёл в русский язык глагол «стусеваться». Он настолько гордился этим, что написал (3) как известно (4) целую главу об этом в «Дневнике писателя».

### **Задание 11**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

### **Задание 12**

**Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.**

### **Задание 13**

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом».
- 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка.
- 3) Для взрослого домом является его семья.
- 4) « Будьте, как дома», — говорим мы.
- 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести».
- 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах.
- 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

### **Оценка.**

**Работа состоит из 13 заданий, в итоге набирается 13 баллов**

**13-12 заданий- 5**

**11-10 заданий-4**

**9-8 заданий-3**

**6-0 заданий-2**

